

Kerdoel 3 De leerling produceert teksten

Het gaat hierbij om schrijven op letter-, schrift- en tekstniveau met een leesbaar handschrift en typschrift.

3C De leerling schrijft om tot kennisopbouw of begrip te komen.

3A De leerling schrijft afgestemd op doel, publiek en context.

K5 De leerling ontwikkelt zich als bewuste taalgebruiker

5A Ln reflecteert op het proces en evalueert het product van een taalactiviteit

Schrift draagt tevens bij aan:

K1 De school stimuleert de taalcompetentie van leerlingen

1A Rijke taal- en leesomgeving
1B Taal in alle leergebieden

K2 De leerling begrijpt teksten

2C Ln verkent de betrouwbaarheid van verschillende bronnen

K7 De leerling verkent het gebruik van taal

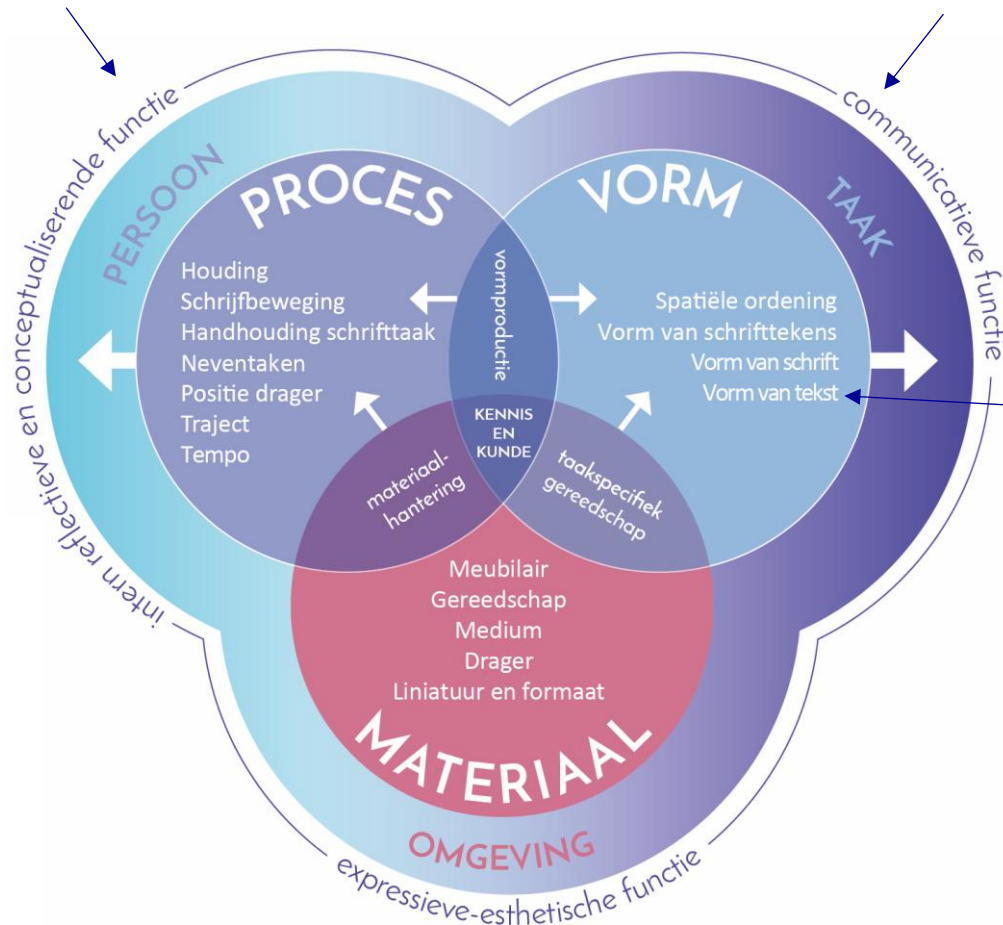
7B Ln verkent taalvariatie en taalverandering in het Nederlandse taalgebied

K8 De leerling doet ervaring op met literatuur

8A Ln ontwikkelt een eigen leesvoorkeur

K9 De leerling toont inzicht in literatuur

9B Ln toont inzicht in genrekenmerken



K2 De leerling begrijpt teksten

2A Ln toont begrip van zakelijke en literaire teksten
2B Ln evalueert en reflecteert op zakelijke en literaire teksten

K6 De leerling toont inzicht in taal als systeem

6A Ln beschouwt de relatie tussen vorm en betekenis van taal
6C Ln toont inzicht in zakelijke tekstgenres

K9 De leerling toont inzicht in literatuur

9B Ln toont inzicht in genrekenmerken van literatuur

K3 De leerling produceert teksten

3B Ln gebruikt taal op een creatieve manier

K7 De leerling verkent het gebruik van taal

7A Ln verkent hoe je met taal uiting geeft aan identiteit

Bron herziene definitieve conceptkerndoelen: SLO. (april 2025). *Definitieve conceptkerndoelen Nederlands en rekenen en wiskunde. Herziene versie 2025.* SLO.